

Принята на заседании педагогического совета
от 25.08.2026 г. протокол № 1

Приложение 9
к приказу МБДОУ «Детский сад № 14»
от 25.08.2026 г. № 135 - п

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Вырастай-ка»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 11 месяцев

Автор - составитель:
Исаев Алексей Юрьевич

г. Саров
2026 г.

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	5
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа учебных модулей дополнительной общеобразовательной программы	6
5	Оценочные материалы	16
6	Организационно – педагогические условия и материально – технические условия	17
7	Литература	18

1. Пояснительная записка

Данная Программа имеет физическую направленность. Начиная с раннего детства особое место в воспитании ребенка, в общении и сближении детей и взрослых, педагогов и семьи отводится физической активности ребенка. Дети очень эмоционально воспринимают красоту спорта, состязаний, спортивных героев, их успех и славу. Все, что происходит в реальной, невыдуманной жизни, ребенок хочет и пробует выполнять сам. Все увиденные спортивные действия и упражнения интересны в сложных воображаемых перспективах. Любое простое дело, которым заняты дети, устремлено к значительной перспективе трудного и важного занятия. Культура движений ближе к естественным, жизненным проявлениям ребенка, чем даже познавательные отношения и овладение учебной информацией. Физическая культура, является безусловным приоритетом и естественной ценностью дошкольной жизни.

Активная физическая деятельность является одной из важнейших потребностей в дошкольном возрасте. Поэтому возникает необходимость в удовлетворении этой потребности с максимальной пользой для здоровья, физического и нравственного воспитания дошкольника. Секционные спортивные занятия в полной мере решают эти задачи. Огромную роль в этом играют:

- личность тренера, который руководит этим сложным педагогическим процессом, своевременно внося необходимые корректировки. Строит свои занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, с целью сохранения и укрепления их интереса к систематическим занятиям физической культурой;
- спортивный коллектив, внутри которого дошкольник учится общению, взаимоуважению, чувству ответственности и товарищества;
- непосредственно сами физические упражнения, укрепляющие здоровье и развивающие основные психофизические качества.

Цели:

- вовлечение детей старшего дошкольного возраста в регулярные занятия по физической культуре;
- развитие физических качеств;
- самореализации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- стабилизировать и укреплять здоровье воспитанников;

- популяризировать здоровый образ жизни;
- совершенствовать технику и качество выполнения основных видов движений;
- развивать и поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

Организация образовательного процесса:

- возраст детей участвующих в реализации программы – 6 - 7 лет;
- занятия проводятся по группам, наполняемость групп составляет 8 - 10 человек;
- при наборе обучающихся учитываются желание детей, их родителей и обязательным условием является допуск врача (медицинская справка);
- реализация Программы рассчитана на один год,
- занятия проводятся в виде практических занятий в спортивном зале, один раз в неделю.

Этапы реализации Программы:

Подготовительный:

- определение целей задач Программы, средств ее реализации;
- подбор и изучение методической литературы;
- составление плана работы занятий на учебный год;

Организационный:

- проведение родительского собрания, с родителями детей 6 – 7 лет, где подробно раскрываются цели и задачи секционных занятий, перспективы на будущее;
- создание групп на основе медицинских показаний, желания детей и их родителей;
- составление расписания занятий на учебный

год. Практический:

- проведение развивающих занятий,
- проведение открытых занятий для родителей.

Поскольку в программе участниками являются дети дошкольного возраста, основной формой обучения на занятиях является игровая деятельность.

Режим организации занятий:

- Программа рассчитана на 22 часа;
- занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут;
- время проведения - пятница 16.00 -16.30

Место проведения: музыкально-физкультурный зал.

Прогнозируемые результаты:

- укрепление здоровья воспитанников,
- популяризация здорового образа жизни;
- совершенствование техники и качества выполнения основных видов движений;
- проявление желания у воспитанников продолжить обучение в спортивной секции восточного боевого единоборства «Сетокан».

2. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Общая физическая подготовка:	
	- силовая подготовка;	2
	- скоростно-силовая;	3
	- развитие ловкости и координации.	3
2	Техническая подготовка:	
	- удары руками	5
	- техника защиты	5
	- техника стоек	5
	- удары ногами	5
3	Основы безопасности жизнедеятельности	20
	Итого часов:	48

3. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	48
2	Количество учебных дней	48
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов в год	48
5	Недель в 1 полугодии	20
6	Недель во втором полугодии	28
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря - 8 января

9	Выходные дни	Суббота, воскресенье. Государственные праздники
10	Окончание учебного года	31 августа
11	Промежуточная аттестация № 1	По завершению 1 модуля программы.
12	Промежуточная аттестация № 2	По завершению 2 модуля программы.
13	Итоговая аттестация	По завершению курса программы.

4.Рабочая программа учебных модулей дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Рабочая программа 1 учебного модуля.

№ п/п	Тема	Содержание
1	Правила техники безопасности. Развитие силы / ловкости	Правила поведения на занятиях, правила гигиены, форма одежды.
2	Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости.	Техника прямого удара на месте.
3	Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости.	Техника прямого удара на месте. Силовые упражнения (пресс, ноги).
4	Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости.	Техника прямого удара на месте. Силовые упражнения (пресс, ноги)
5	Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости /работа в парах.	Техника верхнего блока. Техника прямого удара на месте. Силовые упражнения. Упражнения с элементами борьбы.
6	Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости /работа в парах.	Техника верхнего блока. Техника прямого удара на месте. Силовые упражнения. Упражнения с элементами борьбы.
7	Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости /работа в парах.	Техника верхнего блока. Техника среднего блока. Силовые упражнения. Упражнения с элементами борьбы.
8	Изучение технических элементов. Развитие силы / работа в парах.	Техника среднего блока. Техника нижнего блока. Техника прямого удара на месте. Силовые упражнения. Упражнения с элементами борьбы.

4.2. Рабочая программа 2 учебного модуля.

9	Изучение технических элементов. Развитие силы / работа в парах. Развитие ловкости / работа в парах.	Техника нижнего блока. Техника прямого удара на месте. Силовые упражнения. Упражнения с элементами борьбы.<Соревнования > по суммо.
10	Изучение технических элементов. Развитие силы / работа в парах.	Техника верхнего блока. Техника удара-молот. Силовые упражнения с предметами. Упражнения с элементами борьбы.
11	Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости / работа в парах.	Техника среднего блока. Техника прямого удара на месте. Силовые упражнения.
12	Изучение технических элементов. Развитие силы / работа в парах.	Техника нижнего блока. Техника удара-молот. Силовые упражнения с предметами. Упражнения с элементами борьбы.
13	Теория техники безопасности. Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости / работа в парах.	Теория «первая помощь». Техника передней стойки. Техника нижнего блока. Скоростно-силовые упражнения. П/игра: «Поймай хвост дракона».
14	Теория техники безопасности. Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости / работа в парах.	Теория «первая помощь». Техника передней стойки. Техника нижнего блока. Скоростно-силовые упражнения. П/игра: «Поймай хвост дракона».
15	Изучение технических элементов Развитие силы / ловкости / работа в парах	Техника прямого удара на месте. Техника удара-молот. Техника передней стойки. Силовые упражнения с предметами. Упражнения с элементами борьбы.
16	Изучение технических элементов. Развитие скоростно-силовых качеств / работа в парах.	Техника блоков. Техника передней стойки. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения с элементами борьбы.
17	Изучение технических элементов. Развитие скоростно-силовых качеств / работа в парах.	Техника блоков. Техника передней стойки. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения с элементами борьбы.
18	Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости / работа в парах.	Техника прямого удара на месте. Техника удара-молот. Техника блоков. Силовые упражнения. П/игра: «Перебрось мяч».

19	Изучение технических элементов. Развитие ловкости / работа в парах.	Техника удара-молот. Техника прямого удара с передвижением. Упражнения на ловкость. Упражнения с элементами борьбы.
20	Изучение технических элементов. Развитие ловкости / работа в парах.	Техника удара-молот. Техника прямого удара с передвижением. Упражнения на ловкость. Упражнения с элементами борьбы.
21	Развитие ловкости / работа в парах.	<Соревнования > по суммо.
22	Развитие ловкости / работа в парах.	<Соревнования > по суммо.
23	Изучение технических элементов. Развитие ловкости / работа в парах.	Техника прямого удара с передвижением. Техника блоков с передвижением. Упражнения на ловкость. Упражнения с элементами борьбы.
24	Изучение технических элементов. Развитие скоростно-силовых качеств / работа в парах.	Техника прямого удара с передвижением. Техника блоков с передвижением. Упражнения на ловкость. Упражнения с элементами борьбы. Скоростно-силовые упражнения.
25	Изучение технических элементов. Развитие скоростно-силовых качеств / работа в парах.	Техника прямого удара с передвижением. Техника блоков с передвижением. Упражнения на ловкость. Упражнения с элементами борьбы. Скоростно-силовые упражнения.
26	Изучение технических элементов. Развитие скоростно-силовых качеств / работа в парах.	Техника прямого удара с передвижением. Техника блоков с передвижением. Упражнения на ловкость. Упражнения с элементами борьбы. Скоростно-силовые упражнения.
27	Теория техники безопасности. Изучение технических элементов.	Теория «самомассаж». Техника прямого удара ногой.
28	Теория техники безопасности. Изучение технических элементов.	Теория «самомассаж». Техника прямого удара ногой.

4.3. Рабочая программа 3 учебного модуля.

29	Развитие / ловкости / работа в парах.	Техника блоков. Упражнения на ловкость с предметами. П/игра: «Поймай хвост дракона».
30	Изучение технических элементов. Развитие скоростно-силовых качеств / работа в парах.	Техника прямого удара ногой. Техника блоков с передвижением. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения с элементами борьбы.
31	Изучение технических элементов. Развитие / ловкости / работа в парах.	Техника прямого удара с передвижением. Техника удара-молот с передвижением. Упражнения на ловкость с предметами. Упражнения с элементами борьбы.
32	Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости / работа в парах.	Техника прямого удара ногой. Техника блоков с передвижением. Техника удара-молот с передвижением. Упражнения на ловкость с предметами. Силовые упражнения.
33	Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости / работа в парах.	Теория «Правила поведения». Техника прямого удара на месте. Техника блоков работа в парах. Силовые упражнения. Упражнения с элементами борьбы.
34	Изучение технических элементов. Развитие / ловкости / работа в парах.	Теория «Правила поведения». Техника прямого удара с передвижением. Техника блоков с передвижением работа в парах. Упражнения на ловкость с предметами. Упражнения с элементами борьбы.
35	Развитие ловкости / работа в парах. Изучение технических элементов. Развитие скоростно-силовых качеств / работа в парах.	Техника прямого удара с передвижением. Техника блоков с передвижением. Упражнения на ловкость. Упражнения с элементами борьбы. Скоростно-силовые упражнения
36	Развитие ловкости / работа в парах. Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости / работа в парах.	Техника прямого удара на месте. Техника удара-молот. Техника блоков. Силовые упражнения. П/игра: «Перебрось мяч».
37	Изучение технических элементов. Развитие силы / работа в парах Развитие ловкости / работа в парах.	Техника нижнего блока. Техника прямого удара на месте. Силовые упражнения. Упражнения с элементами борьбы.

38	Изучение технических элементов. Развитие силы / работа в парах Развитие ловкости / работа в парах.	Техника нижнего блока. Техника прямого удара на месте. Силовые упражнения. Упражнения с элементами борьбы.
39	Развитие ловкости / работа в парах.	Игровые упражнения с элементами борьбы.
40	Развитие ловкости / работа в парах.	Игровые упражнения с элементами борьбы.
41	Развитие ловкости / работа в парах.	Игровые упражнения с элементами борьбы.
42	Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости / работа в парах.	Техника прямого удара с передвижением. Техника блоков с передвижением. Силовые упражнения. П/игра «Перехвати мяч».
43	Изучение технических элементов. Развитие силы / ловкости / работа в парах.	Техника прямого удара с передвижением. Техника блоков с передвижением. Силовые упражнения. П/игра «Перехвати мяч».
44	Развитие силы, ловкости.	Соревнования по О.Ф.П. (Общей физической подготовке).
45	Развитие силы, ловкости.	Соревнования по О.Ф.П. (Общей физической подготовке).
46	Развитие ловкости / работа в парах.	<Соревнования> по суммо.
47	Развитие ловкости / работа в парах.	<Соревнования> по суммо.
48	Развитие ловкости / работа в парах.	<Соревнования> по суммо.

1. Тема: «Общая физическая подготовка».

Включает в себя

- общеразвивающие упражнения (ОРУ):
- ходьба и бег с заданиями, строевые упражнения, круговые и наклонные движения туловищем и головой, круговые и маховые движения руками и ногами, упражнения на развитие гибкости, растяжки и формирования правильной осанки;
- упражнения направленные на развитие психофизических качеств: скоростно-силовая подготовка, стартовые ускорения, бросок набивного мяча, прыжки; силовая подготовка
- развитие мышц верхнего плечевого пояса, мышц пресса, спины и ног; развитие ловкости / координации – кувырок вперёд/назад, упражнения со скакалкой, упражнения с мячом.
- подвижные игры: «Жмурки», «Ловишки», «Вышибалы», «Перебрось мяч», «Поймай хвост дракона», «Горячий мяч», «Перехвати мяч», «Переверни черепашку», «Проползи не пропусти», «Петушины бои», «Перетяни к себе пару», «Удержи лошадку», «Пятнашки», «Суммо».

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	
Название изучаемого элемента	Средства реализации обучения
1. Прямой удар рукой. 2. Удар «молот». 3. Верхний блок. 4. Средний блок. 5. Нижний блок. 6. Передняя стойка. 7. Передвижение в стойках. 8. Прямой удар ногой.	- рассказ показ; - подводящие упражнения; - поэлементное изучение; - работа у зеркала; - работа с утяжелителями; - работа в парах; - контрольные упражнения;
РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ	
1. Кувырок вперёд /назад. 2. Упражнения со скакалкой. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа», стр. 80, 86). 3. Упражнения с мячом. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа», стр. 97 - 98).	- рассказ показ; - поэлементное изучение; - выполнение со страховкой; - самостоятельное выполнение; - прыжки вперёд/назад; - с ноги на ногу; - через короткую скакалку; - пробежать через крутящуюся скакалку. - фигурное ведение мяча ногами; - подбрасывание и ловля мяча с заданиями; - упражнения с теннисными мячами
СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА	
1. Бег. 2. Стартовые ускорения. 3. Бросок набивного мяча. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа», стр. 10, 41). 4. Прыжки. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа», стр. 90 - 91). 5. Отжимания от пола. 6. Приседания.	- различные дистанции; - различные исходные положения; исходные положения: - бег на месте; - выпрыгивания на месте; - положения сидя; - положения лёжа; - стоя; - из положения сидя/лёжа; - стоя на коленях; - в длину/высоту; - с места/ с разбега; - за 30 секунд/ колл.раз;

7. Подъём туловища в сед.	
СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА	
Группа мышц	Упражнения
1. Верхний плечевой пояс.	- отжимания; - упражнения с утяжелителями; - упражнение «крокодилчик» (положение в упоре лёжа); - упражнение «тачка» (ходьба на руках в парах); - упражнение «паучок» (ходьба на руках ногах животом вверх); - ползание на животе с помощью рук.
2. Пресс спина.	- статическое удержание ног на вису в положении сидя лёжа; - подъём туловища в сед из положения лёжа; - подъём прямых ног из положения седа; - упражнение «ножницы» (прямыми ногами); - упражнение «щучка» (из положения лёжа принять положение сед);
3. Мышцы ног.	- приседания; - нашагивание на бум; - выпрыгивания (разные исходные положения); - прыжки бег; - ходьба в полуприсяде; - статическое удержание ног на вису (разные и.п.); - упражнения с утяжелителями
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	
Название игры	Методика проведения
1. «Жмурки».	Ведущий с завязанными глазами ловит участников на ограниченном пространстве. Пойманные выходят из игры.
2. «Ловишки». (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа», стр. 10).	Ведущий ловит участников касанием передвигание – бегом, прыжками, на руках/ногах. Пространство ограничено. Пойманные выходят из игры.

4. «Вышибалы».	Двое ведущих стараются выбить участников мячом. Играющие находятся в игровой зоне, куда ведущие не могут заходить.
5. «Перебрось мяч».	2 команды (каждая на своей площадке) по команде пытаются переправить разбросанные мячи на половину противника, по сигналу действия заканчиваются. Выигрывает команда на территории которой осталось меньше мячей.
6. «Поймать хвост дракона».	Участники игры выстраиваются в змейку. Ведущий пытается поймать стоящего последним в звене. Остальные не расцепляя рук, мешают ему.
7. «Перехвати мяч». (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа», стр. 53).	Играющие стоят по кругу и перекидывают мяч друг-другу. Ведущий стоящий в кругу старается перехватить мяч.
ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БОРЬБЫ	
1. «Переверни черепашку».	Один из участников лежит на животе, другой пытается перевернуть его на спину. Нельзя хвататься за шею, за одежду.
2. «Проползи – не пропусти».	Один из участников пытается доползти до ориентира, другой мешает ему (старается удержать на месте). Нельзя хвататься за шею, за одежду.
3. «Петушьи бои».	В ограниченной зоне два участника прыгая на одной ноге, без помощи рук пытаются вытолкать друг друга из круга. Нельзя толкаться руками и подставлять вторую ногу.
4. «Перетяни к себе».	Лёжа на животе два участника держась за руки, стараются перетянуть к себе своего партнёра.
5. «Удержи лошадку».	Накинув под мышки одного из участников верёвку, другой, удерживая ее, старается не дать своему партнёру добраться до ориентира.

6. «Пятнашки».	В паре, держась за плечи друг друга, участники по очереди стараются слегка коснуться ногами ступней своего партнёра.
7. «Армрестлинг».	Участники, лёжа на животе напротив друг друга и взявшись правыми или левыми руками, стараются прижать руку своего партнёра к полу.
8. «Борьба суммо».	В ограниченном пространстве два участника пытаются или вытолкнуть друг друга за пределы игровой зоны или заставить коснуться пола любой частью тела кроме ступней. Нельзя хвататься за шею, за одежду. Нельзя пользоваться ударной техникой.

2. Тема «Техническая подготовка».

Включает в себя:

- прямой удар рукой;
- удар «молот»;
- верхний блок;
- средний блок;
- нижний блок;
- передняя стойка;
- передвижение в стойках;
- прямой удар ногой.

3. Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предупреждение травматизма, культура поведения на занятиях, значение физических упражнений для здоровья человека, порядок действий при ушибах, растяжениях, простейшие способы восстановления дыхания. Правила поведения в общественных местах.

Содержание и структурное построение занятий:

Вводная часть.

1. Цель – настроить эмоционально, подготовить организм к предстоящей работе – активизировать сердечно-сосудистую, дыхательную и мышечную системы.
2. Включает в себя общую разминку, состоящую из следующих упражнений:

ходьба:

- корректирующая ходьба;
- ходьба с заданиями: скрестный шаг, с высоким подниманием бедра, с махами ногами, ходьба в полуприсяде (гуськом);

-бег: бег с заданиями, с высоким подниманием бедра, с захлестом голени назад, с выпрыгиванием по сигналу. Разминка с прыжками, в различном темпе, с различной высотой, на правой/левой ноге, с вращениями. Дыхательные упражнения.

Основная часть.

1. Цель – развитие психофизических качеств, изучение технических элементов.

2.Схема проведения – О.Р.У. (Общие Развивающие Упражнения), технические элементы(изучение элементов проводится в следующей последовательности:

УДАРЫ РУКАМИ – БЛОКИ – СТОЙКИ – ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В СТОЙКАХ – УДАРЫ НОГАМИ – КОМБИНИРОВАННАЯ ТЕХНИКА), развитие ловкости, скоростно-силовая подготовка, подвижные игры, силовая подготовка.

Заключительная часть:

1. Цель – вернуть состояние организма близко к норме.
2. Подвести итоги занятия.

5. Оценочные материалы

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы проводится в форме игровых и соревновательных заданий. Оценка качества освоения Программы детьми 6 – 7 лет проводится по методике принятия нормативов ГТО в соответствии с возрастными нормативами и строится на методах педагогического и медицинского контроля физического состояния детей. Промежуточная аттестация детей 6 - 7 лет проводится 3 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Диагностика по определению уровня усвоения программы:

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
- поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за минуту);
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз);
- наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см);
- челночный бег 3*10 м (на время).

Показатели оценки прописаны в нормативных таблицах ГТО согласно возрасту.

Обозначение	Критерии
О	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
Ч	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Н	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года. (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3).

6. Организационно – педагогические условия и материально – технические условия

Название	Количество
Физкультурно-музыкальный зал	1
Мячи набивные	По количеству детей
Мячи резиновые	
Скакалки	
Мат гимнастический	
Мячи теннисные	

Литература.

1. Кузнецов С.А. Комплексная программа дополнительного образования «Сакура»// Особенности программирования в сфере молодёжной политики на муниципальном уровне – Саратов -2005 №2. – С.47 - 92.
2. Карпушко Н.А. О физическом воспитании школьников // Теория и практика физической культуры. – 1995. - №11. – С.68-70.
3. Ровинский Ю.Н. Детское боевое Каратэ. Боевые искусства планеты. - № 6, 7,8, 9 10. – 1996.
4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Незабудка»
(МБДОУ «Детский сад № 14»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной
общеобразовательной программы «Вырастай-ка» (для детей 6 - 7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Развиты: скоростно-силовые качества, ловкость и координация движений.							Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» декабря _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Незабудка»
(МБДОУ «Детский сад № 14»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2 дополнительной
общеобразовательной программы «Вырастай-ка» (для детей 6 - 7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Владеет техническими навыками: удары руками, ногами, техникой стоек, защиты.							Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «____» мая _____года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Незабудка»
(МБДОУ «Детский сад № 14»)**

ПРОТОКОЛ № 3

промежуточной аттестации по завершению Модуля 3 дополнительной
общеобразовательной программы «Вырастай-ка» (для детей 6 - 7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Сформированы знания об основах безопасности жизнедеятельности.							Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «____» августа _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)