

Правила внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Незабудка»

1. Общие положения

- 1.1. Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 14» (далее - Правила) разработаны для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Незабудка» (Далее - Учреждение) в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19;
 - «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21;
 - уставом Учреждения, в целях обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, безопасного и комфортного пребывания воспитанников в Учреждении, а также успешной реализации целей и задач Учреждения.
- 1.2. Настоящие Правила определяют распорядок дня обучающихся, режим образовательного процесса.
- 1.3. При зачислении воспитанника в Учреждение, последняя обязана ознакомить родителей (законных представителей) воспитанника с настоящими Правилами.
- 1.4. Правила принимаются решением Педагогического совета, согласуются с Советом Учреждения, утверждаются и вводятся в действие приказом заведующего. Изменения и дополнения в настоящие Правила вносятся в таком же порядке.

- 1.5. Администрация, Совет Учреждения, педагогический совет Учреждения имеют право вносить предложения по усовершенствованию и изменению настоящих Правил.
- 1.6. Настоящие Правила размещаются на информационном стенде Учреждения, а также на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

2. Режим работы Учреждения

- 2.1. Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Ежедневный график работы Учреждения: понедельник - четверг с 6.30 до 18.30, пятница и предпраздничные дни с 6.30 до 17.30.
- 2.2. Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нём воспитанников определяется уставом Учреждения.
- 2.3. Время пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов (режим полного дня).
- 2.4. Группы работают в соответствии с утвержденными расписанием организованных видов детской деятельности, планом образовательной работы и режимом дня, составленными в соответствии с возрастными и психологическими особенностями воспитанников.
- 2.5. Допускается посещение Учреждения детьми по индивидуальному графику, который определяется договором об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями).
- 2.6. Администрация Учреждения имеет право объединять группы в случае необходимости в летний период (в связи с низкой наполняемостью групп, отпуском воспитателей, на время ремонта и др.).

3. Распорядок пребывания воспитанников в Учреждении

- 3.1. Распорядок пребывания воспитанников в Учреждении регламентируется нормативными актами, утверждаемыми заведующим:
- режимом дня на холодный и теплый период;
 - расписанием образовательной деятельности;
 - системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.
- 3.2. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с СП

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19:

- продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

4. Прием воспитанников

4.1. Ежедневный утренний прием воспитанников всех возрастных групп начинается с 6.30 часов утра до начала завтрака (в холодный период времени в групповом помещении, в теплый – на улице, на прогулочном участке). В данный период времени воспитанники включаются в какую-либо деятельность: игру со сверстниками, занятия по интересам, воспитатель проводит беседы, индивидуальную работу с воспитанниками, дает поручения. Воспитанники осваивают новые игры или проектируют возможности игрового пространства.

4.2. Во время утреннего приема воспитатели проводят утренний фильтр, оценивая состояние здоровья воспитанников. Воспитатели групп расспрашивают родителей (законных представителей) о самочувствии и настроении воспитанников. Выявленные больные или с подозрением на заболевание воспитанники в Учреждение не принимаются.

4.3. Родители (законные представители) или доверенные лица, достигшие 18 летнего возраста, лично передают воспитанника воспитателю, непосредственно работающему в группе.

4.4. В период адаптации допускается прием воспитанников по индивидуальному графику в сопровождении родителей (законных представителей). Воспитатели помогают адаптироваться вновь поступающим или длительно не посещающим Учреждение воспитанникам, используя адаптационные игры.

4.5. Дети, не привитые от полиомиелита, разобщаются от привитых детей минимум на 60 календарных дней с момента получения последними пероральной полиомиелитной вакцины.

4.6. О болезни или другой причине непосещения воспитанником Учреждения родители (законные представители) сообщают руководителю Учреждения,

5. Утренняя гимнастика

5.1. В утренний отрезок времени, до завтрака, воспитатели проводят с воспитанниками утреннюю гимнастику. Продолжительность которой составляет:

4 - 5 минут в группах раннего возраста, 5 – 6 минут в младших группах, 6 – 8 минут в средних группах, 8 - 10 минут в старших группах, 10 - 12 минут в подготовительных группах.

5.2. В холодный период года для воспитанников от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет утренняя гимнастика организуется в группе и проводится воспитателем. Для воспитанников от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет утренняя гимнастика организуется в музыкально - спортивных залах (при отсутствии карантина в группе) и проводится инструктором по физической культуре, воспитателем.

5.3. В теплый период года (в соответствии с погодными условиями) для воспитанников от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет утренняя гимнастика организуется на групповом участке и проводится воспитателем. Для воспитанников от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет утренняя гимнастика организуется на центральной площадке детского сада и проводится инструктором по физической культуре, воспитателем.

5.4. При проведении утренней гимнастики может использоваться музыкальное сопровождение (аудиозапись).

5.5. При проведении утренней гимнастики учитываются индивидуальные особенности здоровья воспитанников (обеспечивается снижение физической нагрузки: дозировка, темп, количество; замена сложных упражнений более легкими).

6. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся в I половине дня

6.1. Основная задача педагогической работы во время утреннего приема –обеспечение психологического комфорта, включение детей в общий ритм жизни детского сада, создание у них бодрого, жизнерадостного настроения.

6.2. При планировании утреннего приема детей воспитатель должен учитывать характер предстоящей образовательной деятельности (ОД): если ОД требует умственной активности и усидчивости - на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность; если ОД предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность детей

должна быть более спокойной.

6.3. В утренний отрезок времени воспитатель вовлекает детей в различные виды деятельности, формируя привычку быть занятым:

- «Утренний круг» (обсуждение планов реализации совместных дел; информирование о новостях и «проблемных ситуациях», интересных для детей; развивающий диалог; развитие навыков общения в детском сообществе; поддержка детской инициативы; создание условий для самореализации обучающихся),
- игровая деятельность (сюжетно - ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, хороводные, со строительными материалами и конструкторами, на развитие мелкой моторики, настольно-печатные, игры-забавы, дидактические игры),
- познавательная деятельность (наблюдения в природе и за явлениями общественной жизни: за комнатными растениями, явлениями природы, трудом взрослых; рассматривание предметов, иллюстраций и репродукций; короткие беседы на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей);
- проектная деятельность,
- образовательные события,
- двигательная деятельность (подвижные игры),
- трудовая деятельность (трудовые поручения, дежурства, труд в уголке природы), работа по привитию детям культурно-гигиенических навыков (пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, причёске, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным) и правил этикета (здороваться, быть вежливыми и дружелюбными в обращении друг с другом);
- свободная деятельность детей, обогащенные игры в центрах активности;
- интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

6.4. Начиная со старшей группы, обучающиеся ежедневно участвуют в подготовке к образовательной деятельности, помогают воспитателю раскладывать материал для занятий.

7. Проведение режимных моментов

7.1. Режим дня – физиологически обоснованное рациональное чередование периодов

бодрствования и отдыха. Режимными моментами жизнедеятельности обучающихся в Учреждении являются гигиенические процедуры, питание и дневной сон.

Цель режимных моментов – сохранение и укрепление здоровья, закаливающее воздействие на организм в естественных условиях, профилактика заболеваний, физическое и умственное развитие детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

7.2. Требования к продолжительности режимных моментов:

На подготовку к приему пищи, гигиенические процедуры отводится от 5 до 10 минут, в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

На завтрак – от 15 до 20 минут, на обед и полдник – от 15 до 25 минут, на II завтрак – 10 минут, в зависимости от возраста детей.

Продолжительность дневного сна детей групп раннего возраста составляет не менее 3-х часов, в группах дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

8. Гигиенические процедуры

8.1. Перед каждым приемом пищи с обучающимися проводят гигиенические процедуры (посещение туалета, умывание) по подгруппам. Гигиенические процедуры проводят под контролем воспитателя или младшего воспитателя.

8.2. В группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста сначала умываются дети, которые кушают дольше других. При организации процесса умывания воспитатель формирует у детей умение самостоятельно умываться, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

8.3. В средних группах у детей формируется привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; насухо вытираться полотенцем.

8.4. В старших группах воспитывается привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.

8.5. После приема пищи воспитатель с воспитанниками младшего возраста организует полоскание рта. В старшей и подготовительной группах полоскание рта воспитанники проводят самостоятельно.

9. Организация питания (завтрак, II завтрак, обед, полдник)

9.1. Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников с учетом их возраста, физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии по утвержденным нормам (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

9.2. Питание в Учреждение осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания воспитанников и утвержденного руководителем Учреждения, и вывешивается на информационных стендах групп и на официальном сайте Учреждения.

9.3. В Учреждении организуется четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак (сок), обед, полдник.

9.4. Длительность приема пищи индивидуальна для каждого ребенка во всех возрастных группах.

9.5. Воспитатель формирует у воспитанников навыки самостоятельной еды. С воспитанниками, требующими специального подхода при приеме пищи, воспитатель проводит индивидуальную работу.

9.6. Прием пищи предшествует подготовка к завтраку (обеду, полднику), которая включает выполнение гигиенических процедур и организацию деятельности дежурных по столовой. В процессе питания воспитанники осваивают нормы этикета, культуры питания.

9.7. Детей 3 – 4 лет воспитатели привлекают к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, со второго полугодия младшей группы (дети 3 – 4 лет) организуется дежурство детей по столовой: дежурные моют руки, надевают специальные фартуки и колпаки, сервируют столы. Дети 3 - 4 лет (один дежурный от каждого стола) сервируют стол, за которым сидят: ставят на стол (в центр) салфетницы и хлебницы (без хлеба), раскладывают ложки (справа от тарелки), затем выше тарелок ставят блюда и чашки. После еды дежурные убирают салфетницы, пустые хлебницы. Дети 4 - 5 лет продолжают сервировать стол, за которым сидят: раскладывают салфетки (полотняные или клеенчатые) для каждого ребенка, расставляют салфетницы и пустые хлебницы (в центре стола), затем чашки с блюдами (выше тарелок). На блюда кладут чайные ложки (если

компот с ягодами). На салфетку раскладывают ложки, вилки (справа от тарелки). Ложка углублением вниз. Вилка - зубчиками вверх. Со второй половины года дежурные начинают сервировать уже 2 стола. К освоенным операциям добавляют раскладывание ножей. Нож – справа, зубчиками к тарелке, ложка столовая рядом. Вилка - слева, зубчиками вверх. Дежурства детей 5 - 6 лет (два ребенка) имеет характер коллективного труда с распределением трудовых операций между собой. Сервируют столы полностью. Убирают столы после еды: собирают салфетницы, хлебницы. Дежурства детей 6 - 7 лет (два ребенка) – это закрепление всех приобретенных ранее навыков. Дети дежурят, распределяя обязанности между собой самостоятельно.

9.8. После гигиенических процедур дети садятся за стол на свои места. Воспитатель следит за осанкой детей во время приема пищи (сидеть прямо, ноги вместе на полу, кисти рук на столе, локти прижаты к телу). Перед приемом пищи воспитатель называет детям блюда меню (в старшем дошкольном возрасте это могут делать дежурные по столовой). Младший воспитатель осуществляет раздачу блюд на раздаточном столе. После того, как дети съели первое, воспитатели (младший воспитатель) собирают тарелки из-под первого блюда и раздают второе блюдо. Во время приема пищи дети групп раннего возраста (от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет) и младших групп (от 3 до 4 лет) приобретают навыки самостоятельного приема пищи, при необходимости воспитатель и младший воспитатель докармливают ребенка. Детей в возрасте от 1,5 до 2 лет воспитатели приучают есть ложкой разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). С детьми, требующими специального подхода при приеме пищи, воспитатель проводит индивидуальную работу (докармливает, взяв вторую ложку; применяет методические приёмы - художественное слово, игровые моменты и пр.).

У детей в возрасте от 2 до 3 лет во время еды воспитатели формируют умение правильно держать ложку, самостоятельно пить из чашки, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых. У детей в возрасте от 3 до 4 лет воспитатели формируют элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

У детей в возрасте от 4 до 5 лет воспитатели совершенствуют навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

У детей в возрасте от 5 до 6 лет совершенствуют культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

У детей в возрасте от 6 до 7 лет закрепляют умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Во время приема пищи воспитатель учитывает, что дети (особенно раннего и младшего дошкольного возраста) едят с разной скоростью; не торопит их, позволяя есть в своем темпе. Недопустимо также заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

9.9. После приема пищи дети убирают за собой посуду чашку и блюдце; Дежурные убирают со столов оставшуюся посуду: хлебницы, салфетницы. Младший воспитатель моет столы.

9.10. После приема пищи дети выполняют гигиенические процедуры и готовятся к игре или другому виду деятельности (после завтрака и полдника); ко сну (после обеда).

10. Самостоятельная деятельность воспитанников

10.1. В течение дня для воспитанников Учреждения отводится время для самостоятельной деятельности (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) не менее 3-4 часов в день.

11. Организация образовательного процесса в Учреждении

11.1. С воспитанниками всех возрастных групп проводится образовательная деятельность (далее ОД), ее содержание, объем учебной нагрузки регламентируется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14». Организация ОД, их продолжительность регламентируются «Положением о режиме занятий воспитанников МБДОУ».

12. Организация прогулок

12.1. Прогулки в Учреждении организуются в соответствии с действующими требованиями СанПин.

12.2. Продолжительность ежедневных прогулок воспитанников составляет не менее 3-4 часов.

12.3. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с администрация Учреждения принимает решение о сокращении продолжительности прогулки.

12.4. Организация и проведение прогулки воспитанников в Учреждении регламентируется «Положением об организации прогулок с воспитанниками в МБДОУ «Детский сад № 14».

13. Сон

13.1. Ежедневно в середине дня для всех воспитанников Учреждения организуется сон.

Общая продолжительность дневного сна:

- для детей групп раннего возраста не менее 3 часов,
- для детей дошкольного возраста составляет 2,0 – 2,5 часа.

14. Деятельность детей после сна

14.1. После сна осуществляется постепенный подъем детей.

14.2. Ежедневно после дневного сна, в каждой возрастной группе проводится гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.

14.3. Во второй половине дня отводится время для индивидуальной работы с детьми по развитию умений и навыков в разных видах деятельности, создаются условия для самостоятельной детской деятельности.

14.4. Чтение в вечерние часы может проводиться не каждый день, а чередоваться с другими видами деятельности (слушанием музыки, рассматриванием иллюстраций и др.).

14.5. Во второй половине дня с обучающимися организуются культурные практики (в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14»).

14.6. В группах раннего возраста и в старших группах проводятся занятия (в соответствии с «Положением о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад № 14», расписанием образовательной деятельности).

14.7. Во второй половине дня обучающимся оказывают дополнительные образовательные

услуги (в соответствии с «Порядком оказания платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 14»).

14.8. В вечернее время организуется прогулка для воспитанников (в соответствии с «Положением об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 14»).

14.9. Во всех возрастных группах воспитатели организуют «Вечерний круг» (в соответствии с возрастными особенностями детей: вспоминание событий дня, обсуждение проблемных ситуаций, развивающий диалог, создание позитивного настроения на следующий день).

14.10. В вечернее время пребывания воспитанников в Учреждении отводится время как для самостоятельной деятельности детей, так и совместной деятельности взрослого и детей (организуются игры: сюжетно–ролевые, дидактические, театрализованные; чтение художественной литературы, экспериментальная деятельность, игры по интересам).

15. Профилактические, оздоравливающие и закаливающие мероприятия

15.1. Ежедневно воспитанники, включаются в проведение оздоравливающих и закаливающих мероприятий: физические упражнения в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, хождение босиком по профилактическим дорожкам, воздушные и солнечные ванны. Время проведения, перечень и количество мероприятий регламентируются «Режимом двигательной активности обучающихся», «Системой оздоровительных мероприятий и закаливающих мероприятий», утверждённых заведующим Учреждением.

15.2. При проведении закаливания обучающихся основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, индивидуальных показателей здоровья. При организации закаливания учитываются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

15.3. Для достижения достаточного объема двигательной активности обучающихся используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

15.4. Педагоги регулярно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.

15.5. Работа по физическому развитию воспитанников проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинской сестры.

16. Уход домой

16.1. Детей из Учреждения забирают родители (законные представители) или лица, указанные в заявлении на право забирать воспитанников из Учреждения до 18.30 часов (понедельник-четверг) и до 17.30 (пятница и предпраздничные дни).

16.2. Воспитатели информируют родителей (законных представителей) о самочувствии, настроении, личностных достижениях воспитанников в течение дня.

16.3. Родители (законные представители) по необходимости (в случае уважительной причины) могут забрать ребенка из Учреждения в течение дня, заранее уведомив об этом воспитателя групп.

17. Заключительные положения

17.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего Учреждением.

17.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического совета простым большинством голосов, согласуются с Советом Учреждения.

17.3. Настоящее Положение действует до принятия нового.

Принято
На педагогическом совете
от 25.08.2026 № 1

Согласовано
Советом Учреждения
протокол от
25.08.2026 № 3

